**Конспект открытого занятия**

**в разновозрастной группе**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**«Путешествие по русским**

**народным сказкам» (2022г.)**

**Программное содержание:**

**«Речевое развитие»:**

* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
* Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды предложений.
* Развивать свободное общения со взрослыми и детьми, речь.
* Воспитывать интерес к народному творчеству, бережное отношение к книгам.
* Поддерживать внимание и интерес к литературным произведениям.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

**Предварительная работа:**

1. Чтение русских народных сказок.
2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
3. Оформление выставки книг с русскими народными сказками.

**Дидактический наглядный материал:**Презентация, книга сказок с пустыми страницами, книга с русскими народными сказками,  письмо, карточки с загадками, карточки со сказками.

**Оборудование:**ноутбук, проектор, экран.

 **Ход занятия.**

**Организационный момент.**

*Дети входят в группу. На полу лежит книга, воспитатель ее открывает - она пустая.*

**Воспитатель.** Посмотрите, книга лежит на полу. А разве книги должны лежать на полу? Где нужно хранить книги? Правильно, на книжной полке. Мы сейчас ее прочитаем и поставим на полку. Присаживайтесь, начнём читать сказку. *(Дети садятся на стульчики)* Ребята, посмотрите, а книга пустая. А где же сказки? Почему они убежали? Что же мы должны сделать, чтобы они вернулись? Ой, наверное, сказки обиделись, что с книгой плохо обращались и исчезли.

 Здесь есть какое-то письмо:

«Сказка – это чудеса и волшебная страна.
В сказках много приключений,
много сказочных свершений.
Но  чтоб сказки вам найти,
нужно многое  пройти:
сложные задания,
забавные свидания.
Эй, ребята, торопитесь,
в сказках вы не заблудитесь!
И подпись: Ваши сказки».

 Ребята, вы готовы помочь вернуть сказки в книгу? (Ответы детей)

А вы любите сказки? А кто сочиняет сказки? (Авторы, люди)

Ребята, давайте мы с вами немного поиграем, а за одно и сказки вспомним.

**Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки"**

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок - румяный бок.
Есть Снегурочка - краса,
Три медведя, Волк - Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

**Воспитатель.** Почему сказки называются народными?

(Ответы детей)

Ребята, сказки, которые сочинил народ, называются народными.

Люди сочиняют сказки, чтобы рассказывать их своим детям. Часто вечерами дети слушали бабушкины сказки. Сказки учат добру, дружбе.

Ребята, а давайте мы ещё поиграем с вами в игру: «Я начну, а вы продолжите».

**Игра «Назови героя»**

В сказках очень часто к имени персонажа добавляется еще одно слово, которое его характеризует. Например, Иван - Царевич. Я буду называть имя персонажа, а вы продолжать:

Лисичка - …(сестричка), Мышка - ….(норушка), Лягушка - …(квакушка), Зайка - …(побегай-ка), Волчок - …(серый бочок), Петушок - …(золотой гребешок).

В сказках бывает и доброе, и плохое. И конечно, добро побеждает.

Русский народ собрал в свою копилку множество чудесных сказок.  А чтобы вам было легче их вспомнить, поиграем в **игру «Угадай сказку».**

 *( на экране картинки из сказок, дети должны угадать из какой сказки иллюстрация, сначала читаю детям загадку, затем показываю слайд)*

1.Стоял домик расписной,
Ох, красивый он какой!
В нем зверюшки жили –

Жили не тужили.
Но пришел медведь

и давай реветь.

Мишка домик завалил,
Чуть друзей не раздавил.

Какая это сказка? («Теремок»)

Кто первый пришел к теремку? (Мышка-норушка), а кто последний? (Мишка косолапый)

Почему медведь не смог войти в теремок? (медведь большой, а теремок маленький).

Молодцы, а теперь слушайте следующую загадку.

2.Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

 все ж попался…? («Колобок»)

Кого встретил колобок в лесу? (зайца, медведя, волка, лису )

Кто помнит, какую песенку пел колобок? (я от бабушки ушел и от дедушки ушел)

Покатился Колобок дальше по своим делам.

Продолжаем отгадывать сказки.

3.Отворили дверь козлята, и пропали все куда-то…

(«Волк и семеро козлят»)

А куда они пропали? (их волк съел).

А это из какой сказки?

4.Сидит в корзинке девочка

 у мишки за спиной.

 Он, сам того не ведая,

 несет ее домой. … («Маша и медведь»)

Что говорила Маша, когда медведь хотел сесть на пенек, съесть пирожок? (Вижу, вижу… Не садись на пенек, не ешь пирожок)

Слушайте следующую загадку:

5.Зайку выгнала лиса…

Плачет зайка «Вот беда!» («Заюшкина избушка»)

Кто помог заиньке и выгнал лису из его избушки? (петух).

И последняя загадка:

6.Она снесла яичко, да не простое, а золотое.

(Курочка Ряба)

А теперь ребята мы с вами отдохнем.

**Физминутка**

- Тень, тень, потетень,

Выше города плетень (руки вверх)

Сели звери под плетень (присесть)

Похвалялися весь день (встать)

Похвалялася лиса:  «Всему свету я краса». (руки под подбородком - наклон головы с поворотом вправо, влево)

 Похвалялся зайка: - «Пойди, догоняй-ка!» : (руки перед грудью, как лапки, прыжки)

 Похвалялися ежи: «У нас шубы хороши!» (поглаживание плеч и рук)

 Похвалялся медведь: «Могу песни я петь» ( руки вперед и в стороны).

А теперь не простое задание, вам надо по картинкам вспомнить и составить сказку, то есть посмотреть и разложить картинки в нужной последовательности.

**Игра «Собери сказку»**

*(ребёнок по картинкам собирает знакомую сказку)*

- Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете сказки. *(открываю книгу*) Посмотрите, и все сказки к нам вернулись! Но теперь надо нам запомнить, что книги нужно беречь! Относиться к книгам надо бережно и тогда сказки от нас никуда не убегут.

- Ребята, за то, что вы сумели расколдовать книгу, она дарит вам вот такие раскраски. На книжке можно рисовать? (нет) А на раскрасках можно.

*Раздаю детям раскраски.*

*Дети раскрашивают картинки (звучит русская народная мелодия)*

**Анализ занятия в разновозрастной группе**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**«Путешествие по русским**

**народным сказкам»**

**Цель:** приобщать детей к русскому народному творчеству.

**Программное содержание:**

**«Речевое развитие»:**

* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
* Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды предложений.
* Развивать свободное общения со взрослыми и детьми, речь.
* Воспитывать интерес к народному творчеству, бережное отношение к книгам.
* Поддерживать внимание и интерес к литературным произведениям.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

**Организационная деятельность, подготовка к занятию**
Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы в интересной и занимательной форме.
На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.
На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.
Организационный момент: «проблемная ситуация «, был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских отношений, а так же на развитие интереса к происходящему.
Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе в поисках решения проблемной ситуации, пальчиковая гимнастика, загадки, физкультминутка, работа с дидактическим материалом. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

**Дидактическая деятельность воспитателя:**
Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей Познание: вспомнили сказки, героев, почему сказки называются народными; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая; активизировала словарь детей за счет подбора существительного к имени героя; «Социализация» дети учились выражать доброжелательность, сопереживать героям сказок; Художественное творчество: раскрашивая картинки из русских народных сказок, дети развивали мелкую моторику рук; Физическая культура; развивала двигательную активность с помощью физкультминутки. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях,
 Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.
В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.
Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,
Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.
Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.
Итог занятия был организован в виде сюрпризного момента: подарок от сказок –раскраски.
В связи с тем, что дети разного возраста иногда были хоровые ответы, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь, расширять знания детей о народном творчестве. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены. В целом, занятие прошло весело, дети вели себя активно, им было интересно, а значит занятие прошло продуктивно.