*Анкета на тему «Воспитание патриотического самосознания в семье»*

1. Что такое, по вашему мнению, «патриотическое воспитание»?
2. Как вы считаете, возможно ли формирование патриотических чувств в детском саду?
3. Какова, по вашему мнению, основная цель формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста?
4. Кто, по вашему мнению, несет основную ответственность за формирование патриотических чувств у детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

 6. По вашему мнению, нужна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Имеются ли в вашей семье традиции? Какие?

Методика 2.

Беседа на тему «Моя семья»

 Цель: выявление знаний о своей фамилии, имен родителей, родственников, знание родственных связей, увлечений своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей, рисование на тему «Моя семья»

 1. Как ты понимаешь, что такое семья?

 2. У тебя большая семья?

3. С кем ты живешь?

 4. Есть ли у тебя бабушки, дедушки?

 5. Как зовут твоих родителей?

6. Кто ты в семье?

7. Вы собираетесь вместе семьей?

 8. Чем вы занимаетесь все вместе?

 9. Куда ты любишь ходить вместе с мамой?

 10. Приходят ли твои друзья к тебе в гости, что вы делаете?

 11. Какие праздники бывают у вас дома?

12. Какой праздник ты любишь больше всего?

13. Почему он тебе нравится?

14. Есть ли в вашей семье традиции?

 Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (2 балла) Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

 Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает фамилию, родственников.

Методика 3.

 Беседа на тему «Обычаи, традиции и быт».

Цель: выявление уровня представлений детей о быте и укладе жизни русского народа.

 1. Назвать пословицы о труде.

2. Рассказать, что находится в доме.

 3. Рассказать, чем занимались (основной вид деятельности русского народа).

 Критерии диагностического обследования.

 Высокий уровень - 3 балла: Устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера; сформированность представлений о быте, основных занятиях (предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи)

 Средний уровень - 2 балла: Знает названия некоторых предметов быта, но слабо представляет себе уклад жизни, может ответить с помощью воспитателя.

 Низкий уровень - 1 балл: Не проявляет интереса к знаниям исторического и этнографического характера, не сформированы представления о быте основных занятиях тувинского народа.

Методика 4.

 Беседа «Что такое Родина?»

 Цель – выявление сформированности патриотических представлений у детей дошкольного возраста.

 1. Что такое родина?

 2.Как называется область и район в котором ты живешь?

3. Кто и от чего защищает нашу родину?

Критерии оценки уровня сформированности патриотических представлений у дошкольников. Высокий уровень - 3 балла: Ребёнок полно и аргументированно отвечает на вопрос. Знает некоторые сведения об истории города и страны.

 Средний уровень - 2 балла: Ребёнок отвечает на вопрос с помощью вопросов воспитателя. Испытывает затруднения при аргументации ответов. Нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень - 1 балл: Ребёнок не отвечает на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя. Эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражен слабо. Ребёнок пассивен при обсуждении.

Методика 5.

 Педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы»

 Цель: Выявление уровня осознания и мотивировки детьми нравственных норм, которые необходимы для формирования основ патриотизма у старших дошкольников. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»

 **1**. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

 **2**. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

 **3**. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы. Соответственно распределяют испытуемых по 3 уровням осознания нравственных норм. За каждый ответ по ситуациям ставится определенное количество баллов соответствующих уровню осознания ребенком нравственных норм.

 4 балла - очень высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

 3 балла - высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

 2 балла - средний уровень. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

 1 балл - низкий уровень. Ребенок не может оценить поступки детей. Соответственно сумма баллов по всем заданиям также показывает уровень осознания ребенком нравственных норм

. 12 баллов - очень высокий уровень осознания ребенком нравственных норм. 9 баллов - высокий уровень осознания ребенком нравственных норм. 6 баллов - средний уровень осознания ребенком нравственных норм. 3 балла - низкий уровень осознания ребенком нравственных норм.