**Конспект открытого занятия для детей 5-6 лет.**

**Тема: *Весна***

**Образовательные области:**

**-познавательное развитие;**

**-речевое развитие;**

**-художественно-эстетическое развитие;**

**-социально-коммуникативное развитие**

**Подготовил воспитатель первой квалификационной категории филиала МДОУ Чучковский д/с №1 Авангардский детский сад**

**Митрофанова Оксана Владимировна**

**Цель:** закреплять представления детей о весне, ее признаках.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Закрепить и уточнить знания детей о весенних изменениях в природе.

-Расширять лексический запас по теме «Весна», стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

-Совершенствовать умения и навыки детей в техниках нетрадиционного рисования (с помощью ложки, зубочистки, коктейльной палочки).

**Развивающие:**

-Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.

-Развивать психические процессы, мелкую и общую моторику.

**Воспитывающие:**

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе.

**Оборудование**:

Для педагога: игрушка Зайчонок, иллюстрации «Весна», ноутбук, проектор;

Для детей: солнышко и тучка из картона, шнурочки, аудиозапись «Солнышко и дождик», бумажная тарелка на каждого ребенка, гуашь, пластиковые ложки, зубочистки, салфетки.

**Ход занятия:**

*Дети становятся вокруг воспитателя.*

Воспитатель: Придумано кем -то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро и солнцу, и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

Давайте пожелаем нашим гостям и друг другу доброго утра.

*Дети желают всем присутствующим доброго утра.*

Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Давайте возьмёмся мы все за руки, закроем глаза и передадим друг другу свою доброту, что живёт в нашем сердце. Чувствуете, как из ладошки в ладошку передаётся ваша теплота и доброта? А теперь открыли все глазки и улыбнулись друг другу и с хорошим настроением продолжим нашу беседу.

Детки, а как вы думаете, доброту можно потрогать, увидеть, есть ли у неё запах и вкус?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, добро бывает разным. Одно добро можно увидеть и даже потрогать руками- это картины, книги, игрушки. Есть добро, которое мы можем услышать – это музыка, песни, звуки природы, стихи, сказки. Но есть такое добро, которое каждый из нас, и взрослый, и ребёнок должен носить в себе. Это доброе сердце, добрая душа, добрые слова. Именно такой человек и называется добрым. Как вы думаете, вас можно отнести к добрым людям? *(Ответы детей)*

Конечно можно, ведь вы все любите природу, с любовью относитесь к растениям и животным, помогаете им, знаете много добрых слов, совершаете добрые поступки.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто это к нам пришел? *(Зайчонок)* Давайте поздороваемся с Зайчонком *(дети здороваются)*

Воспитатель: Зайчонок, а почему ты грустишь? У тебя что-то случилось?

*Воспитатель подносит к уху игрушку, как будто слушает зайчонка.*

Воспитатель: Ребята, зайчонок мне сказал, что вокруг все капает, везде вода. Ручеек вышел из берегов! Его с Бельчонком снежная горка растаяла! Все звери говорят, что весна наступает, радуются! А он, не знает, что такое весна! Вот и пришел к вам, детишки, может, вы ему объясните, что же за весна такая к нам пришла, и почему все радуются…

Воспитатель: Не расстраивайся, Зайчонок! Мы с ребятами обязательно поможем тебе во всем разобраться *(обращается к детям)* Правда, ребята? Вы хотите помочь Зайчонку? *(да)*

А ты, садись Зайчонок, внимательно слушай, смотри и запоминай. *(сажает Зайчонка на стул)*

*Дети садятся.*

Воспитатель: Кто догадался, что произошло на полянке? Почему ручеек вышел из берегов, а горка растаяла?

Дети: Пришла весна!

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Зайчонку разобраться: что же такое весна? Что происходит в это время года?

На проекторе картинки «Весна».

Что стало со снегом? *(растаял, потемнел)*.

Почему растаял снег? *(потому что греет солнышко)*.

Какое солнышко весной! *(яркое, теплое)*.

Какое стало небо *(голубое)*.

Что стало с ручьями? *(они побежали, зажурчали)*

Молодцы! Все верно подметили.

Воспитатель: Весной набегают тучи, закрывают солнце и идет? (дождь)

У меня есть вот такая красивая тучка. Давайте сделаем так, чтобы из нашей тучки пошел дождь. Для этого нужно в отверстия продеть шнурочки.

Возьмите каждый по шнурочку и подходите ко мне. (Дети вдевают шнурочки в отверстия тучки)

Вот из нашей тучки пошел дождь.

А сейчас давайте с вами поиграем в игру «Солнышко и дождик». Слушайте внимательно музыку.

Воспитатель: Ребята, после дождя всегда свежий воздух, давайте подышим свежим воздухом после дождя.

У природы нет плохой погоды и любая погода хороша по-своему.

Вот и снова вышло солнышко и нам всем стало тепло!

Воспитатель: Ребята, солнышко пока до нас добиралось, раздарило свои лучики и стало грустным. Давайте подарим солнышку лучики и порадуем его. (Дети подходят к мольберту, на нём нарисовано солнышко без лучиков. (Дети цепляют жёлтые прищепки, как лучики).

Переворачиваем солнышко другой стороной-оно веселое.

Порадовали солнышко, посмотрите оно снова улыбается.

Физминутка

*Солнце, солнце высоко* (тянут руки вверх)

*Нам от солнышка тепло* (поглаживания руками по лицу)

*Тает снег от лучей* (приседание)

*Звонко побежал ручей* (бег на месте)

*Вы за ручейком бегите,*

*Лужи все перешагните.* (Ходьба на месте)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, от солнечного тепла проснулась берёзка, расправила веточки и на них скоро появятся первые листочки.

Давайте, вокруг берёзки хоровод поводим.

*Хоровод*

Воспитатель: Ну и раз мы сегодня с вами говорим о весне, о доброте, давайте и берёзку нашу порадуем и сделаем ей подарок.

Каждый из вас сейчас подойдёт и сделает свой подарок берёзке.

*Дети подходят и вешают на веточки свои подарки.*

1.Я дарю тебе птицу, она будет тебе другом и спасёт от гусениц.

2.Я дарю тебе солнышко, оно тебя согреет.

3.Я дарю тебе капельку воды, она напоит и умоет тебя.

4.Я дарю тебе червяка, он сделает землю плодородной и она будет кормить тебя.

5.Я дарю тебе семена, пусть из них вырастет много деток.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю и для Зайки сделать подарок. Нарисовать ему на память картину о Весне. Посмотрите, чем сегодня будем рисовать (воспитатель показывает ложку, зубочистку, коктейльную палочку) Для этого я предлагаю вам отправится за столы.

Как мы будем рисовать, я вам сейчас покажу.

Садитесь за столы, но пока ничего не трогайте. Слушайте и смотрите.

Наступила весна, небо стало голубое-голубое. В ложку набираю много голубой краски и размазываю по тарелочке. Но снег еще не растаял. Другой ложкой набираю белую краску и размазываю по другой части тарелки. Затем набираю желтую краску, зубочисткой делаю лучики. С помощью палочки делаю проталины. Вот и готова картина. А теперь попробуйте и вы.

*Под музыку дети рисуют.*

Давайте подуем на них, чтобы они подсохли. Несите их к Зайчонку.

Воспитатель по мере выполнения работы детей, раскладывает тарелочки на отдельном столе. Задает вопросы каждому ребенку. Что ты изобразил? Как ты сделал солнышко? Как у тебя получились лучики?

Воспитатель: Ребята! Какие красивые картины у нас получились. Зайчик, ты теперь понял, что такое весна?

Воспитатель: До свидания, Зайчонок.

Ребята, про какое время года мы сегодня рассказали Зайчонку? Какие признаки весны мы с вами вспоминали? Что мы с вами рисовали?

Самоанализ к открытому занятию для детей 5-6 лет «Весна».

**Цель**: закреплять представления детей о весне, ее признаках.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Закрепить и уточнить знания детей о весенних изменениях в природе.

-Расширять лексический запас по теме «Весна», стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

-Совершенствовать умения и навыки детей в техниках нетрадиционного рисования (с помощью ложки, зубочистки, коктейльной палочки).

**Развивающие:**

-Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.

-Развивать психические процессы, мелкую и общую моторику.

**Воспитывающие:**

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе.

**Организационная деятельность, подготовка к занятию**  
Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.  
На каждый момент занятия были наглядные пособия, были показаны слайды, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.  
На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.  
Организационный прием – не ожиданное появление зайчонка, которому нужно помочь.  
Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа , игра, хоровод «Во поле берёзка стояла…», физкультминутка; художественная деятельность-рисование весны.

**Дидактическая деятельность воспитателя:**  
Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В каждом моменте занятия я старалась заинтересовать детей, помогала приобрести новые знания, старалась активизировать речь и поддерживать положительный эмоциональный настрой.  
Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.  
Итогом занятия стало рисование весны в нетрадиционной технике, в подарок для зайчонка, что очень увлекло детей.  На мой взгляд, все поставленные мной задачи были реализованы, цель достигнута.