Тема «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»

*Любовь к родному краю, родной культуре,*

*родной речи начинается с малого-*

*с любви к своей семье, к своему жилищу,*

*к своему детскому саду.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь переходит*

*в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему,*

*ко всему, человечеству.*

*Д.С.Лихачёв*

Актуальность темы.

Когда начинать воспитывать патриотические чувства у ребёнка? В каком возрасте формирование патриотизма наиболее приемлемо? Когда ребёнок начинает испытывать любовь к родной стране осознанно? Чем раньше мы начинаем прививать ребёнку любовь ко всему, что его окружает, тем легче будет вырастить из него настоящего патриота своей страны.

Нам, педагогам, необходимо помочь ребёнку расширить его знания, опыт, приобщить к родной культуре. И постараться это сделать так, чтобы у ребёнка остались неизгладимые впечатления, которые и легли бы в основу формирования патриотических чувств. В детском саду нравственно-патриотическое воспитание происходит во время бесед, чтения художественной литературы. Дети знакомятся с обычаями, традициями родной страны во время песенно-танцевального творчества. С помощью изобразительной деятельности ребёнка можно познакомить с народными промыслами России, узорами национальной одежды. Возможности изобразительного искусства безграничны. В рисунке можно передать впечатления от поездок по родной стране, показать символы страны. Дети могут нарисовать Московский кремль, достопримечательности своего родного посёлка, а так же сюжеты исторических событий страны: первый полёт в космос, День победы.

Обычные занятия по изобразительно-художественной деятельности могут не дать глубоких знаний о Родине, с помощью интегрированных занятий можно достичь более высоких результатов в данном направлении.

Таким образом, патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства на занятиях, представляет собой целенаправленный процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, которая предполагает формирование в единстве эстетических и патриотических чувств.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребёнка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог должен сам знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живёт. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил свою Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д. С. Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную осёдлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение, перекати – поле». В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые. Молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгаются рекламы пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодёжи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости». Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв тёплых, эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог её будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растёт будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений. Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего посёлка, традиции предков. Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-

нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь , что очень важно в воспитании патриотизма. Нравственно – патриотическое воспитание детей – не новая область дошкольной педагогики, практическое и теоретическое значение которой осуществлялось на всех этапах отечественной педагогики. Сегодня наше общество переживает переоценку идеалов, иногда ставятся под сомнение общечеловеческие ценности, что может привести к необратимым последствиям. Содержание образования должно быть направлено на воспитание культурного человека, любящего свой посёлок, край, свою Родину. Таким образом, я определила содержание и развитие идей патриотического воспитания в педагогических исследованиях. Без патриотических чувств, убеждений, действий человек не может быть настоящим гражданином и защитником своей Отчизны. Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Я считаю, что нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Тема:** «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»

1.Ф.И.О. педагога – Митрофанова Оксана Владимировна

2.Образование: «Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Рязанский педагогический колледж г. Рязань.

3.Тема самообразования - «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства ».

4.Работа начата- 01.09.2022г.

5.Предпологается закончить- 31.05.2023г.

6.**Цель**: выявление, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка педагогических условий формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста по данной теме.

7.**Задачи:**

- Проанализировать теоретические аспекты проблемы формирования нравственно- патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

- Определить содержание, формы и методы формирования нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях детского дошкольного учреждения.

- Создать благоприятную среду для патриотического воспитания детей, посредством изобразительной деятельности.

- Организовать совместную деятельность с родителями воспитанников по патриотическому воспитанию детей с помощью изобразительного искусства.

-Формировать нравственные качества личности через ознакомление с

родным селом, воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, к своему народу, его традициям, обычаям.

8. Перспективы при продолжении работы на следующий год:

- Активно вести работу по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»;

- Продолжить подборку игр и игровых упражнений по данной теме;

- Изучить новинки методической литературы;

- В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных

праздников.

Приложение 1

**План самообразования по теме: "** **Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства "**

**План работы на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1.Сухомлинский В. А. "Как воспитать настоящего человека"  2. Интернет-ресурсы. |  |
| Работа с детьми | Сентябрь | Оформление уголка в группе детского сада «Моя Родина – Россия».  Экскурсии по родному посёлку.  Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. | Уголок «Моя Родина – Россия».  Картотека игр. |
| Октябрь | Беседа по творчеству Сергея Есенина  Беседа по теме «Моя малая Родина». | Утренник «Осень в гости к нам пришла»  Конкурс семейных рисунков «Мой родной посёлок»  Выставка детского творчества «Осень, золото роняет…»  Открытое занятие по патриотическому воспитанию детей. |
| Ноябрь | Ознакомление с символикой России, родной области.  Ознакомление с народными традициями и праздниками. | Тематическое занятие «Моя Родина Россия»  Праздник «Синичкин день» |
| Январь | Знакомство с народными играми. Беседа о народных приметах. Беседа о народных промыслах. | Развлечение «Игры наших бабушек». |
| Февраль | Непосредственно образовательная деятельность  «Главные праздники России».  Подготовка к празднику «День защитника Отечества». | Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
| Март | Беседы о весне, о погоде, об изменениях в природе весной, об особенностях этого времени года. Чтение литературных произведений о весне. Беседа о берёзке — символе России. Стихи и песни о берёзке. | Тематическое занятие  «Берёзка-символ России» |
| Апрель | Краткосрочный проект «Я люблю Россию» | Викторина «Россия-Родина моя»  Выставка детских работ «Весна-красна»  Выставка детско-родительских рисунков «Моя Родина – Россия». |
| Май | Беседа о Дне Победы. Просмотр тематических мультфильмов, прослушивание песен Победы. | Конкурс семейных поделок «И помнит мир…»  Утренник, посвящённый Дню Победы. |
| Сентябрь - май | Чтение художественной литературы детям о природе России, родного края, о войне, о других исторических событиях. |  |
| Работа с семьёй |  |  |  |
| Октябрь | Консультация «Воспитание маленького гражданина». |  |
| Ноябрь | Консультация «Воспитание патриотизма в детском саду и дома». |  |
| Февраль | Анкета для родителей «Воспитание патриотического самосознания в семье». |  |
| Май | Работа по благоустройству территории детского сада. | Акция «Мир вокруг нас»». |

Приложение 2

Методика А.А. Ветохиной, З.С. Дмитренко по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Методика 1.

Беседа на тему «Наш посёлок «Авангард»

1 .Как называется страна, в которой ты живешь?

2. В каком посёлке ты живешь?

3. Как называется улица, на которой находится твой детский сад?

4. На какой улице живешь ты?

5. Какие еще улицы есть у нас в посёлке?

7. Какие ты знаешь учреждения в посёлке Авангард?

Методика 2.

Беседа на тему «Моя семья»

Цель: выявление знаний о своей фамилии, имен родителей, родственников, знание родственных связей, увлечений своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей, рисование на тему «Моя семья»

1. Как ты понимаешь, что такое семья?

2. У тебя большая семья?

3. С кем ты живешь?

4. Есть ли у тебя бабушки, дедушки?

5. Как зовут твоих родителей?

6. Кто ты в семье?

7. Вы собираетесь вместе семьей?

8. Чем вы занимаетесь все вместе?

9. Куда ты любишь ходить вместе с мамой?

10. Приходят ли твои друзья к тебе в гости, что вы делаете?

11. Какие праздники бывают у вас дома?

12. Какой праздник ты любишь больше всего?

13. Почему он тебе нравится?

14. Есть ли в вашей семье традиции?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (2 балла) Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает фамилию, родственников.

Методика 3.

Беседа на тему «Обычаи, традиции и быт».

Цель: выявление уровня представлений детей о быте и укладе жизни русского народа.

1. Назвать пословицы о труде.

2. Рассказать, что находится в доме.

3. Рассказать, чем занимались (основной вид деятельности русского народа).

Критерии диагностического обследования.

Высокий уровень - 3 балла: Устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера; сформированность представлений о быте, основных занятиях (предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи)

Средний уровень - 2 балла: Знает названия некоторых предметов быта, но слабо представляет себе уклад жизни, может ответить с помощью воспитателя.

Низкий уровень - 1 балл: Не проявляет интереса к знаниям исторического и этнографического характера, не сформированы представления о быте основных занятиях тувинского народа.

Методика 4.

Беседа «Что такое Родина?»

Цель – выявление сформированности патриотических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Что такое родина?

2.Как называется область и район в котором ты живешь?

3. Кто и от чего защищает нашу родину?

Критерии оценки уровня сформированности патриотических представлений у дошкольников. Высокий уровень - 3 балла: Ребёнок полно и аргументированно отвечает на вопрос. Знает некоторые сведения об истории города и страны.

Средний уровень - 2 балла: Ребёнок отвечает на вопрос с помощью вопросов воспитателя. Испытывает затруднения при аргументации ответов. Нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень - 1 балл: Ребёнок не отвечает на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя. Эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражен слабо. Ребёнок пассивен при обсуждении.

Методика 5.

Педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы»

Цель: Выявление уровня осознания и мотивировки детьми нравственных норм, которые необходимы для формирования основ патриотизма у старших дошкольников. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»

**1**. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

**2**. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

**3**. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы. Соответственно распределяют испытуемых по 3 уровням осознания нравственных норм. За каждый ответ по ситуациям ставится определенное количество баллов соответствующих уровню осознания ребенком нравственных норм.

4 балла - очень высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

3 балла - высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

2 балла - средний уровень. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

1 балл - низкий уровень. Ребенок не может оценить поступки детей. Соответственно сумма баллов по всем заданиям также показывает уровень осознания ребенком нравственных норм

. 12 баллов - очень высокий уровень осознания ребенком нравственных норм. 9 баллов - высокий уровень осознания ребенком нравственных норм. 6 баллов - средний уровень осознания ребенком нравственных норм. 3 балла - низкий уровень осознания ребенком нравственных норм.